

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Ново – Кинерская школа – интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
Арского района РТ

Утверждаю:
Директор школы:
Валиев Л. Х.



Комплексно – целевая программа
«Здоровье»
для детей с ОВЗ

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I.	Паспорт программы	3-4
Раздел II.	Пояснительная записка	5-9
Раздел III.	Концептуальные приоритеты программы	10-11
Раздел IV.	Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в школе:	11-12
Раздел IV.	Анализ внутренних факторов	13-14
Раздел V.	Критерии эффективности программы	14
Раздел VI.	Этапы реализации программы	15
Раздел VII.	Содержание программы	16-25
Раздел VIII.	Список литературы	26
	Приложения: 1.1. Планирование образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни. 1.2. Планирование совместной деятельности по формированию здорового образа жизни. 1.3. Планирование образовательной деятельности (по ознакомлению с художественной литературой) в рамках внеурочной деятельности. 2. Планирование работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. 3. Коррекционно-профилактические и оздоровительные мероприятия. 4. Рекомендуемые тематические классные часы по реализации программы «Здоровье» 5. Календарный план реализации комплексно-целевой программы «Здоровье».	27-41

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Комплексно-целевая программа «Здоровье»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив под руководством Мухаммадиевой И. И., заместителя директора по ВР.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, как главной жизненной ценности; • сформировать эффективную систему интегративного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.
Задачи Программы	<p><u>1-й аспект (Профилактика ЗОЖ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать образовательную среду учреждения, способствующую формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у обучающихся. • Осуществить медико-психолого-педагогическое просвещение обучающихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и особенностей физического развития. • Применить в учебно-воспитательном процессе технологии, способствующие повышению мотивации обучающихся к здоровому образу жизни. • Организовать обучение педагогического коллектива применению здоровьесберегающих технологий и в т. ч. технологий безопасности. <p><u>2-й аспект (Наглядная агитация):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. • Разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации детей с ОВЗ. • Скоординировать усилия всех заинтересованных в сохранении здоровья обучающихся. • Расширять образовательное пространство учащегося посредством применения информационно-коммуникационных технологий. • Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей. <p><u>3-й аспект (Спортивные мероприятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать творческую и досуговую деятельность обучающихся. • Реализовать систему мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у обучающихся. • Систематизировать работу Школьного спортивного клуба. • Использовать практические навыки обучающихся в контексте реализации рабочих программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.
Сроки реализации Программы	2024-2029 гг.

Этапы реализации Программы	2024-2025 г.г. - подготовительный (прогностический) 2026-2027 г.г. - основной (этап реализации) 2028-2029 г.г. - рефлексивный (внутренняя и внешняя экспертиза результатов).
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив ГБОУ «Ново – Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ». • Специалисты школы и медперсонал. • Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья.
Ожидаемые результаты:	<p><u>1-й аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие физического развития обучающихся возрастным нормам; • снижение уровня заболеваемости в ОУ, в том числе и социальными болезнями; • увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни. <p><u>2-й аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества комплексных реабилитационных и профилактических мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. • успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум; • успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей; • совершенствование внутриучрежденческой системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. <p><u>3-й аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; • воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; • профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.
Прогнозируемые риски	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная преемственность в деятельности участников образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. • Недостаточный уровень знаний педагогов и родителей по проблеме. • Низкая мотивация обучающихся в отношении сохранения собственного здоровья. • Недостаточное оснащение материально-технической и методической базы. • Изменения в законодательной базе по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль за исполнением	<ul style="list-style-type: none"> • Мухаммадиева И. И., заместитель директора по ВР ГБОУ «Ново – Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ»

Раздел II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Жизнь требует движения».
Аристотель.

Самое ценное у человека - это жизнь, а самое ценное в его жизни - здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Легкомыслие и безответственность в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления - это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера (к освоению будущей профессии, к учебе в школе, к занятиям любимым делом).

Навыки, приобретенные на занятиях физическими упражнениями, дают возможность обучающимся самостоятельно подбирать и использовать необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения как в сфере физической, так и психической и социальной жизни.

- Комплексно-целевая программа «Здоровье» является составной частью Программы развития и воспитательной системы, реализующейся в ГБОУ «Ново – Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ».

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ст.10).
- Конвенция о правах ребенка (ст. 23).
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 г. № 385)
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями» от 27 октября 2020 года N 32;
- Семейный кодекс РФ.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что за последнее десятилетие в России отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей как дошкольного, так и школьного возраста. Значительно снизилось число абсолютно здоровых детей, отмечается выраженный рост функциональных отклонений, хронических заболеваний, нарушений физического развития и снижения функциональных возможностей организма. Показатели состояния здоровья ухудшаются в процессе обучения в школе от младших классов к старшим. К окончанию школы незначительные расстройства у части детей переходят в стойкую хроническую патологию. Для современных детей, независимо от возраста, характерно ограничение двигательной активности, ухудшение физических качеств (силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости), а также пространственной ориентации и вестибулярной устойчивости. Ситуация усугубляется крайне неблагоприятной экологической обстановкой, низким уровнем культуры здорового образа жизни школьников в сочетании с высокой социальной напряженностью, порождающей чувство хронической тревоги и неуверенности.

Актуальность работы с детьми с ОВЗ продиктована назревшей ситуацией в современном обществе в области подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни. В рамках общего школьного образования детям с ОВЗ предоставлены «скудные» возможности развития творческих способностей, а в учреждении дополнительного образования созданы специальные условия, комфортная «домашняя» обстановка, которая предполагает раскрыть у обучающихся природные дарования и удовлетворение от общения, располагает к доверительным отношениям. Положительный эмоциональный фон способствует плодотворному обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ - сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания. Это дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития, дети с различными отклонениями в развитии, дети с ослабленным здоровьем.

Под социально-педагогической помощью детям с ограниченными возможностями здоровья мы понимаем комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, в ходе которых формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Система социально-педагогической помощи таким детям в условиях ОУ, обеспечивает возвращение ребенка в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

Значительную роль в реализации программы играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте с образовательным учреждением.

Программа «Здоровье», носящая комплексный характер, может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации, медиков и психологов, самих учеников по формированию здорового образа жизни, реабилитации и социализации обучающихся, их родителей и педагогов.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения детей и подростков, введение здоровьесберегающих технологий, обеспечения эмоционального благополучия, создание условий для развития личности - носит приоритетный характер в условиях учреждения дополнительного образования.

Основные направления в работе педагогического коллектива по программе «Здоровье» (приложение № 1): мониторинг эффективности реализации программы; учебно-просветительская деятельность; методическая деятельность; массовые мероприятия в ОУ; сотрудничество со специалистами; модернизация среды, ресурсное развитие; медицинское сопровождение обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, как главной жизненной ценности; сформировать эффективную систему интегративного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Общие задачи Программы:

1-й аспект (Профилактика ЗОЖ):

- Развивать образовательную среду учреждения, способствующую формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у обучающихся.
- Осуществить медико-психолого-педагогическое просвещение обучающихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и особенностей физического развития.
- Применить в учебно-воспитательном процессе технологии, способствующие повышению мотивации обучающихся к здоровому образу жизни.
- Организовать обучение педагогического коллектива применению здоровьесберегающих технологий и в т. ч. технологий безопасности.

2-й аспект (Наглядная агитация):

- Создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации детей с ОВЗ.
- Скоординировать усилия всех заинтересованных в сохранении здоровья обучающихся.
- Расширять образовательное пространство учащегося посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.

3-й аспект (Спортивные мероприятия)

- Организовать творческую и досуговую деятельность обучающихся.
- Реализовать систему мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у обучающихся.
- Систематизировать работу Школьного спортивного клуба.
- Использовать практические навыки обучающихся в контексте реализации рабочих программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Конкретные задачи:

- в работе с обучающимися:

- 1) Формировать личность обучающегося, способную самостоятельно развивать себя духовно и

физически в течение всей жизни:

- формировать отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
- закреплять гигиенические навыки и привычки;
- приобщать к разумной физической активности;
- обучать умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;
- создать условия для социализации детей с ОВЗ и организацию их досуга.

2) Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, проработав индивидуальные образовательные программы для разных категорий обучающихся, детально проработать программы для:

- детей с ограниченными возможностями здоровья,
- с аутистическим спектром развития,
- детей-инвалидов.

- в работе с педагогическим коллективом:

1) Морально и материально стимулировать педагогов, которые успешно ведут физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися и сами ведут здоровый образ жизни (отсутствие вредных привычек у педагогов; отсутствие больничных листов в течение учебного года). Организуя и оценивая работу педагогов дополнительного образования, особое внимание уделить:

- приросту физической подготовленности обучающихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени - четверть, полугодие, год;
- охват обучающихся массово-оздоровительной работой;
- педагогической активности педагога (участие в педсоветах ОУ, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);
- работа педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми с ОВЗ.

2) Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме «Здоровый образ жизни». Привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, врачей.

3) Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:

- совместные туристические походы, посещение спортзала с освещением результатов на информационных стендах, на сайте ОУ;

4) Систематически проводить консультации для педагогов по вопросам здорового образа жизни детей, по вопросам организации занятий с детьми с ОВЗ. Включить такие консультации в каникулярные совещания методических объединений.

5) Обобщать, распространять, внедрять, совершенствовать позитивный опыт работы.

6) Привлекать к сотрудничеству все заинтересованные по данным направлениям работы учреждения.

- в работе с родителями:

1) Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, обучающихся и родителей в организации здорового образа жизни детей через:

- личный пример родителей и педагогов в пропаганде здорового образа жизни;
- совместные занятия детей разного возраста, участие в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в ОУ;
- выступления педагогов на родительских собраниях с тематическими сообщениями: «Если хочешь быть здоров...», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» и т. п.;
- консультирование (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
- приглашение родителей на оздоровительные мероприятия и соревнования;
- разработку индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их

детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- активное использование возможностей информационных ресурсов ОУ: сайта, стендов; написание информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

Сроки реализации Программы - 2024-2029 г.г.

Этапы реализации Программы:

1-й этап - 2024-2025 г.г. - подготовительный (прогностический);

2-й этап - 2026-2027 г.г. - основной (этап реализации);

3-й этап - 2028-2029 г.г. - рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза результатов).

Формы взаимодействия:

- мероприятия в режиме дня ОУ (физкультурные минутки во время занятий;
- спортивные праздники; соревнования по видам спорта;
- познавательные прогулки, походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»;
- спортивные викторины;
- тренинги;
- информационно-методическое обеспечение (наглядная агитация: «Галерея успехов», стенды, плакаты).
- консультации;
- сотрудничество с родителями;
- уроки настроения;
- интегрированные занятия;
- методическое, психолого-социологическое, медицинское сопровождение.

Используются разнообразные **виды работы с семьями обучающихся** с целью пропаганды здорового образа жизни:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- выступления на родительских собраниях;
- распространение буклетов;
- выставки;
- проведение совместных мероприятий;
- изучение опыта семейного воспитания;
- размещение консультаций на сайте образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты

1-й аспект (Профилактика ЗОЖ):

- соответствие физического развития обучающихся возрастным нормам;
- снижение уровня заболеваемости в ОУ, в том числе и социальными болезнями;
- увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни;
- реабилитационные и профилактические медицинские мероприятия.

2-й аспект (Наглядная агитация):

- успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
- совершенствование внутриучрежденческой системы выявления, учета и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3-й аспект (Спортивные мероприятия):

- увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Раздел III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ

Деятельность по программе выстраивается в соответствии со следующими принципами:

- принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов;
- принцип триединого представления о здоровье, как единства физического, психического и духовно-нравственного здоровья;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся;
- принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «Ново – Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ» базируется на определенных принципах и направлено на развитие способностей, необходимых для общения.

Принципы коррекционного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося. Работники организации призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности. Он обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности. Он предполагает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения школьника с учётом изменений в его личности.
4. Принцип вариативности. Он предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств. Он обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
6. Принцип сотрудничества с семьёй. Он основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

В ГБОУ «Ново – Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ» все обучающиеся равны в ученическом сообществе, они имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех школьников существуют равные возможности для установления и развития важных социальных связей. В ходе реализации коррекционного образования у обучающихся есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. Каждому воспитаннику оказывается индивидуальная помощь со стороны специалистов и медицинского персонала.

Основная цель социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья - ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств.

Социально-педагогической помощью детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ являются **следующие компоненты:** диагностический, консультационный, практический, прогностический и социально-реабилитационный.

• **диагностический компонент** представляет собой изучение личности ребенка и его взаимоотношений со средой. Реализация диагностического компонента социально-педагогической помощи ребенку с ОВЗ предполагает: изучение личности самого ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у ребенка способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятие своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в детский коллектив. 0

Проведенное комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой;

- **консультационный компонент** социально-педагогической помощи ребенку представляет собой организацию консультирования детей с ограниченными возможностями здоровья должны носить индивидуальный характер, они направлены на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок.

- **практический компонент** предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм социально-педагогической помощи детям.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Раздел IV. Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в школе:

1. Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся предполагает:

- ведение листка здоровья классов, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по школе в целом;
- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний
- обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах
- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационная работа;
- обязательное медицинское обследование.

2. Блок просветительско-воспитательной работы предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
- включение в учебный план школы образовательных программ, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, физической культуры)

3. Блок рациональной организации учебного процесса предполагает:

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;

- использование приемов дифференцированного, индивидуального, надомного обучения;
- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

4. Блок организации физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внеурочной деятельности к формированию здорового образа жизни учащихся;
- организация динамических перемен, физкультпауз на уроках;
- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (включая занятия ЛФК), родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

5. Блок здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ предполагает:

- соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;
- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу;
- оснащённость физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

6. Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями предполагает:

- проведение в ОУ постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся с ОВЗ и их здоровья;
- повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения;
- обеспеченность ОУ необходимой научно-методической литературой.

Раздел IV. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ

На 01.09.2024г. в ГБОУ «Ново – Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ» обучается 117 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В школе имеются все необходимые условия для развития личности ребенка с отклонением в развитии.

Сохранение физического и психического здоровья воспитанников, эмоционального благополучия состоит из таких параметров как

- *пропаганда здорового образа жизни* (формы проведения: утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки, рейды, акции, единые часы общения, профилактические беседы, медицинские часы, серия спортивных мероприятий и

соревнований), проводимые медицинскими работниками, педагогом-организатором, воспитателями, учителем физической культуры, педагогами дополнительного образования;

- *наглядная агитация* (формы проведения: конкурсы, выставки, создание и распространение листовок, буклетов по ЗОЖ, выпуск плакатов и коллажей), проводимые воспитателями, учителями ИЗО, физической культуры;

- *спортивные мероприятия* (формы: турниры, эстафеты, квесты, соревнования, силовые состязания, лыжные гонки, мастер-классы), проводимые педагогами дополнительного образования, учителем физической культуры, воспитателями и волонтерами.

Медицинское обеспечение включает в себя несколько направлений, основными из которых являются лечебно-профилактическая работа и медико-педагогические мероприятия.

Лечебно-профилактическая работа осуществляется по определенному плану, в котором предусматриваются регулярно проводимые мероприятия: ежегодные, ежемесячные, постоянные и разовые. К ним относятся:

-диспансеризация учащихся (антропометрические измерения, лабораторные обследования, составление индивидуальных планов лечебно-оздоровительных мероприятий).

-определение объема физической нагрузки и режима работы в соответствии с состоянием здоровья детей.

-флюорографическое обследование, постановка реакций МАНТУ, консультация фтизиатра и проведение рекомендованного лечения.

-плановые и дополнительные, зависящие от эпидемиологической обстановки, профилактические прививки.

медико-педагогические мероприятия:

-общеоздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, закаливание, прогулки, проведение уроков физкультуры на открытом воздухе).

-занятия ЛФК для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями, с нарушениями рефракции и др. показаниями.

-текущая оценка физического развития учащихся.

Эта работа базируется на данных диспансерного наблюдения и обследования.

Ежегодно проводится диспансеризация воспитанников школы.

Имеющиеся ресурсы для реализации Программы

1. Материально-технические ресурсы:

- спортивный инвентарь и спортивное оборудование учебного комплекса ГБОУ «Ново – Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ» компьютерная база данных;
- мультимедийное оборудование;
- игровая площадка и спортивный инвентарь для занятий физкультурой на открытом воздухе;
- наличие учеников по физической культуре для 1-9 классов;
- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога, социального педагога;
- кабинет учителя – логопеда;
- актовый зал

В школе ведётся целенаправленная систематическая работа по созданию комплексной универсальной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний момент в учреждении имеются:

2. Кадровые ресурсы

Все педагоги образовательного обучения имеют навыки работы в коррекционной школе, регулярно проходят переподготовку по проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводят обучение детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам, выступают на методических объединениях и педагогических советах по вопросам психолого-педагогической поддержки и сопровождение

детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы.

В рамках работы школьного спортивного клуба ведется внеурочная деятельность по программам спортивно-оздоровительного направления, работает система дополнительного образования и реализуется календарно-тематический план федеральной программы воспитания.

Перспектива:

- Провести в школе цикл практических семинаров для педагогов по использованию инновационных методик и современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Образовательные и воспитательные ресурсы:

- В школе проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, физкультминутки, тренинги разной направленности.
- На занятиях педагоги используют дифференцированный и индивидуальный подходы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Соблюдаются нормы СанПиНа по нагрузке детей, включение в разноплановую деятельность, четко выполняется режим дня.
- Специалистами школы проводятся консультативные мероприятия оздоровительной направленности с родителями.
- Медицинское сопровождение обучающихся спортивных секций; массовых спортивных соревнований.
- Вовлечение детей в общешкольные мероприятия составляет 100%.

Перспектива:

- Ввести в школе лекторий для детей и родителей по сохранению и укреплению физического и духовного здоровья (буклеты, стенды, совместные мероприятия).

Раздел V. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ:

- Показатели заболеваемости по школе.
- Кол-во участия в мероприятиях здоровьесберегающей направленности.
- Кол-во состоящих на профилактическом учете.
- Занятость учащихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Раздел VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап - 2024-2025 г.г. - подготовительный (прогностический)

Предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Совершенствование организационных мероприятий по формированию здорового образа жизни, реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциал детей через расширение спектра деятельности.
3. Совершенствование материально-технической базы, создание универсальной образовательной среды учреждения.
4. Разработка системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Совершенствование методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, через активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
7. Совершенствование нормативно - правовой базы школы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

8. Системное повышение квалификации педагогов школы по программам коррекционной педагогики.

9. Совершенствование форм работы с родителями.

2-й этап - 2026-2027 г.г. - основной (этап реализации)

Предусматривается работа **по следующим направлениям:**

1. Расширение организационных мероприятий по формированию здорового образа жизни, реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Работа по реализации федеральной адаптированной общеобразовательной программе, федеральной рабочей программе воспитания.
3. Систематизация работы школьного спортивного кружка «Олимпийцы».
4. Расширение спектра участия в муниципальных, межмуниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях для детей с ОВЗ.
5. Укрепление сетевого взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, с узкими специалистами.
6. Совершенствование материально-технической базы, универсальной образовательной среды.
7. Реализация системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по формированию ЗОЖ, адаптации и социализации детей с ОВЗ.

3-й этап - 2028-2029 г.г. - рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов)

1. Обобщение и анализ полученных результатов по формированию ЗОЖ у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Представление опыта и полученных результатов через выступления, публикации.
3. Проведение стажировок на уровне региона.
4. Вовлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание комплексно-целевой программы «Здоровье» представляет собой содержание работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- 1) мониторинг эффективности реализации программы;
- 2) учебно-просветительская деятельность;
- 3) методическая деятельность; массовые мероприятия в ОУ;
- 4) сотрудничество со специалистами;
- 5) модернизация среды, ресурсное развитие;
- 6) медицинское сопровождение обучающихся.

1. Мониторинг эффективности реализации программы.

Система мониторинга в ГБОУ «Ново – Кинерская школа – интернат для детей с ОВЗ» строится исходя из факторов, оказывающих влияние на результативность деятельности учреждения по различным направлениям. Учитываются факторы, влияющие на уровень и качество знаний, умений, навыков (индивидуальные способности и особенности воспитанников, уровень преподавания, др.). Анализ результатов исследований проводится на основе тестирования, контрольно-проверочных заданий, психолого - педагогической компетентности педагогов. Изучаются и анализируются факторы, влияющие на уровень воспитанности (состояние воспитательной работы в учреждении, роль семьи, действие внешней социальной среды). Исследования проводятся индивидуально, по группам, по возрастным ступеням.

Большое внимание уделяется факторам, влияющих на качество преподавания (уровень научно - теоретических знаний, состояние методической подготовки, уровень мотивации интереса у обучающихся, уровень организации педагогического труда, состояние самообразования, состояние материальной базы). Анализ профессиональной компетентности

педагогических кадров и качества педагогического труда проводится на основе диагностики состояния результативности педагогической деятельности.

Во многом успешный образовательно-воспитательный процесс зависит и от факторов качества работы с родителями, а именно от уровня микроклимата в учреждении, системы взаимодействия и сотрудничества руководителей объединений с семьями воспитанников, уровня демократизации внутриучрежденческого управления. С этой целью проводится анализ уровня работы с родителями на основе диагностики их отношения к учреждению, удовлетворенностью уровнем образовательных услуг.

Цель мониторинга эффективности реализации программы «Здоровье»: повышение эффективности управления реализацией программы.

Задачи:

- сбор и накопление информации;
- анализ данных;
- систематизация информации;
- соотнесение показателей с ожидаемым результатом;
- коррекция деятельности.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- административный контроль;
- медицинский осмотр;
- анализ индивидуальных карт развития, уровня воспитанности и социальной зрелости обучающегося;
- анализ дневника наблюдений педагога;
- диагностирование обучающихся, анкетирование родителей по тематике программы.

Прогнозируемые риски:

- недостаточная преемственность в деятельности участников образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся;
- низкий уровень знаний педагогов и родителей по проблеме;
- низкая мотивация обучающихся в отношении сохранения собственного здоровья;
- недостаточное оснащение материально-технической и методической базы;
- изменения в законодательной базе по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пути преодоления препятствий:

- модернизация комплексно - целевой программы «Здоровье»;
- научно-методическое обеспечение формирования основ здорового образа жизни;
- целенаправленная работа психологической службы по проблеме;
- организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- организация работы с обучающимися по формированию потребности в ведении здорового образа жизни и сохранении собственного здоровья;
- организация работы по реабилитации и социализации детей с ОВЗ.

2. Учебно-просветительская деятельность.

Учебно-просветительская деятельность состоит из 2-х разделов:

- 1) методические приёмы работы с обучающимися по формированию навыков здорового образа жизни;
- 2) методические приёмы работы с родителями по формированию культуры общения родителей и детей, формированию у родителей установки на здоровый образ жизни, повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

Раздел 1. Методические приёмы работы с обучающимися по формированию навыков здорового образа жизни.

Обучающиеся 10-11 лет.

№	Тема занятия.	Содержание.
1.	Прежде чем сделать - подумай.	Сущность процесса обдумывания своего поведения. Нравственная оценка результатов своих поступков.
2.	Вредные привычки.	Лекция «Вредные привычки». Сочинение сказок о вредных привычках.
3.	История курения в стихах и песнопениях.	Театрализованное представление об истории и вреде табакокурения.
4.	Саморегуляция.	Тест «Волевой ли вы человек?» Саморегуляция поведения.
6.	Я умею говорить "нет" (занятие - практикум)	Ролевые игры. Правила поддержки. Отличия правил отказа от правил поддержки.
7.	10 советов, которые составляют основу здорового образа жизни.	Мозговой штурм. Лекторий, проводимый учащимися. Практическая работа по составлению правил здорового образа жизни.
12.	Тренинг здорового образа жизни.	Развитие индивидуального и группового самосознания.
		«Кто я?» Каким я хочу быть.

Обучающиеся 11-12 лет.

№	Тема занятия.	Содержание.
1.	Последствия курения для человека.	Анкета «Школа и курение подростков». Социальные последствия курения для общества и семьи.
2.	У меня такой характер.	Лекция: «Характер, его черты и особенности».
3.	Психология привычки.	Психологические механизмы формирования привычек. Тест «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки?»
5.	Вещества, вызывающие зависимость.	Мифы о пользе курения. Мозговой штурм, прогнозирование. Индивидуальные факторы риска.
6.	Как отстаивать свою точку зрения?	Формы воздействия на человека. Правила убеждения. Ролевые игры (занятие-практикум).
7.	Как отстаивать свою точку зрения?	Правила формулировки отказа другому лицу. Ролевые игры (занятие-практикум).
8.	Алкоголь и его последствия.	История появления алкоголя. Алкоголизм - безнравственное явление нашей жизни. Последствия употребления алкоголя.
9.	Вот задача для ребят - кто же в этом виноват?	Ролевая игра - представление. Определение реального виновника употребления алкоголя.
10.	Здоровое питание.	Мозговой штурм. Лекторий, проводимый учащимися.

11.	Тренинг здорового образа жизни.	Тренинг по формированию личной позиции по отношению к курению.
12.	Тренинг здорового образа жизни.	Тренинг по формированию умений социальной коммуникации. Ролевая игра «Как заводить друзей».
14.	Тренинг здорового образа жизни.	Тренинг по формированию креативности личности. Проигрывание известных сказок.
15.	Тренинг здорового образа жизни.	Тренинг по формированию уверенности в себе. Разбор ситуации. Упражнение «Теперь и потом».

Обучающиеся 12-13 лет.

№	Тема занятия.	Содержание.
1.	Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни	Ролевая игра «Самоуважение и самоутверждение». Способы повышения самоуважения.
2	Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни	Ролевая игра «Самоуважение и самоутверждение». Связь самоуважения и здорового образа жизни. (занятия-практикумы)
4.	Вы рискуете своими лёгкими.	Игра-шоу.
7.	Пьянство и алкоголизм - явления безнравственные	Причины употребления алкогольных напитков. Пьянство и алкоголизм. Анкетирование.
8.	Человек, продли свой век! (игра-представление)	Анкетирование. Анализ результатов анкетирования.
9.	Правильное питание: режим, продукты.	Мозговой штурм. Практическая работа по составлению режима питания.
10.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Самоописание». Упражнение «В мастерской скульптора». Упражнение «Теперь и потом».
11.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Конкурс ораторов». Упражнение «Невербальная коммуникация». Упражнение «Мощная бомбардировка».

Обучающиеся 13-14 лет.

№	Тема занятия.	Содержание.
1.	Культура наших потребностей.	Разнообразие человеческих потребностей. Тест «Достаточно ли ты активен?» Тест «О чём говорят ваши инициалы?»
2.	Наше здоровье и болезни.	Психические и физические возможности человека. Сохранение здоровья. Тренинг социальных навыков. Тест «Добры ли вы?»
3.	Принятие решения и влияние среды.	Манипуляции и психологическое давление группы. Самооценка. Приёмы манипулирования.

4.	Здоровье и выбор образа жизни.	Игра «Остров мечты». Факты в защиту жизни: курение и рак, табак и сердце.
6.	Эта "белая смерть".	Опасные последствия первого употребления наркотических веществ.
9.	Новые "мании" и проблемы.	Киберзависимость и игромания. Причины возникновения зависимостей и пути их преодоления. Тест на игроманию.
10.	Современное питание. Заблуждения и мифы.	Мозговой штурм. Лекторий, проводимый учащимися. Практическая работа по составлению правил здорового питания
11.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Зеркало». Упражнение «Новое и хорошее в моей жизни сегодня». Упражнение «Исполнение желания».
13.	Тренинг здорового образа жизни.	Коллективное составление правил дискуссии. Ролевая игра «Убеждение».
14.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Цветок». Обсуждение связи хронофагии и курения. Упражнение в парах
		«Скажите другим «нет».

Обучающиеся 14 -15 лет.

№	Тема занятия.	Содержание.
1.	От пороков до недугов.	Порочность лени и бездеятельности, зависти и ненависти, ревности, трусости, пьянства, гнева и злости, лживости и клеветы, грубости, курения, наркомании.
2.	Секреты продления жизни.	Слагаемые здорового образа жизни. Мнения великих людей по вопросам сохранения здоровья и долголетия.
3.	Психология влияния группы.	Ролевая игра «Влияние сверстников». Лекция: «Конформизм и его разновидности. Причины подчинения человека».
4.	Компания "Нет - курению!"	Составление плана мероприятий школы по борьбе с курением. Создание рубрики «Письмо сверстнику».
5.	"Да здравствует чистый воздух!"	Физические последствия отказа от курения. Практические советы тем, кто решил бросить курить. (занятие практикум)
6.	Письмо сверстнику.	Обсуждение вариантов ответов на письма курящих сверстников. Написание писем курящему сверстнику.
8.	Реклама курения.	Приёмы рекламы курения и уловки рекламодателей. Реклама и закон.
9.	Тренинг здорового образа жизни.	Проективная деловая игра, создание клипа «Мы выбираем здоровый образ жизни».
10.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Самопознание». Работа по группам «Связь эмоций и здоровья».

11.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Оживление портрета». Ролевая игра «Попустительство и вмешательство».
12.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Здравствуйте». Мозговой штурм (разработка бизнес-плана «ЗОЖ»).

Раздел 2. Методические приёмы работы с родителями по формированию культуры общения родителей и детей, формированию у родителей установки на здоровый образ жизни, повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

№	Тема занятия.	Содержание.
1.	Вредные привычки и их последствия.	Лекция: «Вредные привычки и их последствия. Причины появления вредных привычек у детей».
2.	Ведём детей по ступенькам нравственности. Практикум для родителей.	Лекция: «Основные нравственные аспекты семейного поведения». Инсценировка по мотивам сказки «Каждый своё получил».
3.	Курение, алкоголизм и развивающийся организм.	Проблемы курения и алкоголизма в современном обществе. Причины и мотивы приобщения к ним подростков. Разрушительное воздействие табака и алкоголя на развивающийся организм.
4.	Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного поведения.	Лекция: «Специфика общения подростка со сверстниками и взрослыми. Окружение подростка, образ его мыслей, поведения».
5.	Нравственные законы нашей семьи (форум детей и родителей).	Лекция: «Значимость нравственного воспитания детей в семье». Отрицательные моменты собственного воспитания - обмен мнениями.
6.	Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали (практикум).	Сообщение психолога по теме: «Роль, определяемая для ребёнка взрослыми». Тест «Какой вы воспитатель?» практикум «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали».
7.	Подросток и наркотики.	Лекция: «Причины и последствия наркомании».
8.	Досуг современного подростка.	Анкета «Где, с кем и как ты проводишь свободное время». Лекция: «Досуг современного подростка».
9.	Проблема взаимоотношений родителей и подростков. Авторитет родителей.	Лекция: «Проблема родительского контроля. Типичные конфликты между родителями и подростками. Последствия ошибок семейного воспитания».
10.	Наркомания: признаки, причины, последствия.	Выставка рисунков «Мы выбираем жизнь». Выступления специалистов.
11.	Наркомания - шаг в бездну.	Лекция: «Симптомы употребления наркотиков. Проблемы, связанные с употреблением наркотиков».
12.	Уберечь детей от киберзависимости и игромании.	Лекция: «Новые зависимости и возникшие в связи с этим проблемы».
13.	Здоровый образ жизни.	Лекция: «Информация по проблемам здорового образа жизни. Методика семейного воспитания «.

14.	Телевидение и пятиклассник.	Лекция: «Достоинства и недостатки общения ребёнка с телевизором. Влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы учащихся».
15.	Компьютер в жизни школьника.	Лекция: «Опасности увлечения компьютером. Значение компьютера в развитии интеллекта».
16.	Положительные эмоции и их значение в жизни человека.	Лекция: «Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности».
17.	Курение и статистика. (обмен мнениями)	Анализ фактов и статистика по проблеме. Чтение сочинений учащихся «Монолог курильщика».
18.	СПИД - реальность или миф?	Лекция: «История СПИДа и общемировые тенденции. Стадии ВИЧ-инфекции, пути распространения».
19.	Целенаправленная организация свободного времени в семье.	Лекция: «Свободное время и его роль в развитии познавательной активности, художественного творчества, физических качеств подростка».
20.	Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки.	Лекция: «Типы подростков - правонарушителей. Роль семьи в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Без духовность жизни семьи как одна из причин правонарушений».

3. Методическая деятельность.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
<i>Мероприятия, направленные на создание системы нормативно - информационного обеспечения обучения и реабилитации детей с ОВЗ</i>			
1.	Корректировка банка данных детей с ОВЗ для разработки и реализации индивидуальных программ развития.	Заместитель директора по УВР	2024
2.	Разработка локальных актов школы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Заместитель директора по УВР	По необходимости
3.	Создание индивидуальных программ развития детей с ОВЗ.	Учителя школы	2024
4.	Разработка информационно - аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР, ВР, педагоги и специалисты школы	2024
5.	Информационная работа по выработке педагогической культуры сотрудников школы.	Директор	Постоянно
6.	Повышение квалификации педагогов школы по коррекционному образованию и воспитанию детей с ОВЗ через курсы повышения квалификации и обучающие семинары.	Администрация	Постоянно
7.	Создание уголка здоровья в школе	Кл. руководители	2024

8.	Организация обучающих семинаров, мастер-классов для педагогического коллектива и родительской общественности по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с ОВЗ.	Педагогический совет	Постоянно
9.	Заполнение индивидуальных карт развития обучающихся с ОВЗ	Педагоги и специалисты школы	Ежегодно
10.	Работа над индивидуальными методическими темами педагогов.	Учителя школы	2024-2029
11.	Семинар с педагогами «Формы работы по профилактике детского травматизма и сохранению здоровья детей с ОВЗ».	Заместитель директора по ВР, психолог	2025
Внедрение новых технологий, форм и методов работы			
1.	Активное применение современных педагогических технологий в образовательном процессе.	Педагогический коллектив школы	Постоянно
2.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации, адаптации, социализации детей с ОВЗ, с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия и др.), с включением в данный процесс и членов семей детей с ОВЗ.	Педагогический коллектив школы	Постоянно
3.	Внедрение мероприятий психолого - педагогического и медицинского сопровождения детей с ОВЗ, дающих оптимальный образовательный маршрут и коррекционную помощь, необходимую для максимальной реабилитации их образовательного потенциала.	Педагогический коллектив и медицинский персонал школы	Постоянно

4. Массовые мероприятия.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
1.	Внутренние выставки детского творчества.	Педагоги доп.образования, воспитатели	2 раза в год
2.	Спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках работы ШСК.	Педагоги, воспитатели	1 раза в месяц
3.	Оздоровительные мероприятия (наглядная агитация).	Кл. руководители, педагоги, воспитатели	По плану воспитательной работы
4.	Новогоднее представление в школе.	МО воспитателей	1 раз в год
5.	Мероприятия для членов семей детей-инвалидов.	Кл. руководители	1 раз в год

6.	Выставка рисунков «Мы выбираем жизнь».	Учитель ИЗО	2 раза в год
7.	Участие в акциях: «Письмо ветерану», «Стена памяти».	Учитель русского языка и литературы	По плану воспитательной работы
10.	Организация посещений культурных учреждений района (музеев, выставок).	Кл. руководители, воспитатели	По плану воспитательной работы
11.	Инструктажи по основам безопасного поведения «Внимание, каникулы!».	Кл. руководители	4 раза в год
12.	Конкурсы: рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово», «Вредным привычкам - нет!»	Советник по воспитанию	По плану воспитательной работы
12.	Рольевые игры по профилактике ДДТТ «Улица полна неожиданностей».	воспитатели	По плану воспитательной работы
13.	Акция «В нашей школе не курят».	Учитель физической культуры	По плану воспитательной работы
14.	Маршрутные игры «Детство без наркотиков», «Дорожная азбука», «Моя безопасность».	Советник по воспитанию	По плану воспитательной работы
15.	Декады безопасности дорожного движения.	Заместитель директора по ВР Кл. руководители	Сентябрь, май

5. Сотрудничество со специалистами.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
1.	Сотрудничество с работниками поликлиники.	Кл. руководители, медработники	Постоянно
2.	Заключение договоров со специалистами. Работа специалистов в ОУ по договору.	Администрация, медицинский работник, психолог	2024-2025
3.	Проведение совместных мероприятий в рамках программ сотрудничества и целевых программ.	Психолог	2024-2029

6. Модернизация среды, ресурсное развитие.

Мероприятия, направленные на создание условий для обучения и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
1.	Приобретение специализированного учебного оборудования, комплектов развивающих игр, мебели, спортивного оборудования, компьютерного оборудования, реабилитационных компьютерных программ.	Администрация	По необходимости
2.	Оборудование спортзала. Обновление спортивного инвентаря.	Администрация	2024-2025
3.	Благоустройство и развитие зон двора школы: игровой.	Администрация	2025-2026
4.	Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	Заместитель директора по ВР кл. руководители воспитатели	Постоянно
5.	Организация обучающих семинаров, мастер-классов для педагогического коллектива и родительской общественности по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с ОВЗ.	Педагогический совет	Постоянно
6.	Вовлечение родителей в работу по адаптации и социализации детей с ОВЗ.	Кл. руководители	Постоянно
7.	Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей во внутришкольные и муниципальные мероприятия.	Администрация кл. руководители	Постоянно

7. Медицинское сопровождение обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
1.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с ОВЗ.	Медицинские работники, учителя	Постоянно
2.	Контроль гигиенического режима в учебных помещениях.	Зам по АХР	В течение учебного года
3.	Оснащение медицинских аптечек в учебных кабинетах, спортзале.	медработники	2 раза в год

4.	Проведение диспансеризации воспитанников школы	Медработники	Ежегодно
5.	Проведение медицинских часов по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни	Медработники, воспитатели, кл.руководители	1 раз в четверть

Раздел VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ст.10).
3. Конвенция о правах ребенка (ст. 23).
4. Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15).
5. Государственная программа Российской Федерации « Развитие образования до 2030 года», утверждённая постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями» от 27 октября 2020 года N 32.
7. Семейный кодекс РФ.

Приложение №1

Планирование образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни в 1-4 классах

Тема	Цель
сентябрь	
Что я знаю о себе.	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
октябрь	
Сохрани свое здоровье сам.	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
ноябрь	
Мой замечательный нос.	Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение; объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении; создать у детей представления о здоровом образе жизни.
декабрь	
Смотри во все глаза.	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; продолжать формировать познавательный интерес к человеку.
январь	
Слушай во все уши.	Дать элементарные представления об органах слуха; дать понятия об основных функциях уха; уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных; учить через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить правила ухода за ушами; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; обучить элементам самомассажа ушной раковины.
февраль	
Здоровая пища.	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются; рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты». Сформировать представление о правильном питании и его значении для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
март	
Чтобы зубы были крепкими	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов (употребление кальция). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку.
апрель	
Зачем человеку кожа.	Познакомить детей с необыкновенной одеждой - кожей, ее основными функциями (кожа - своеобразный панцирь, предохраняет наши внутренние органы от повреждений, защищает от микробов, помогает дышать); поддерживать интерес у детей к дальнейшему познанию своего организма; учить делать простейшие выводы, умозаключения; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.
май	
Здоровье и болезнь.	Закрепить знания об охране своего организма; дать знания об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах; познакомить с правилами

	поведения во время болезни; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
За месяц - 1 учебный час = 25 минут	
За год - 9 учебных часов = 225 минут (9*25)	

Планирование образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни в 5-9 классах

Тема	Цель
сентябрь	
Наше настроение	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.
октябрь	
Я - человек	Развивать у детей представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; закрепить знания об отличии живого от неживого, чем все живое отличается от людей; воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе; развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.
ноябрь	
Моя внутренняя кухня.	Сформировать у детей представление о наличии в человеке органов пищеварения, каждый из которых выполняет свою работу; оказывать помощь детям в открытии новых связей, зависимостей и закономерностей в изучаемых явлениях; способствовать применению знаний на практике; стимулировать познавательно - творческую активность детей.
декабрь	
Как мы дышим.	Познакомить детей с системой дыхания человека; закрепить знания об охране органов дыхания; помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ; познакомить с системой дыхания у животных; формировать основы правильного образа жизни.
январь	
Волшебные реки.	Познакомить детей с общей схемой кровообращения, движения крови по артериям, венам, капиллярам; упражнять в умении передавать особенности кровеносных сосудов при помощи рисунков; формировать представления о сердце - особой мышцей, которая подобно постоянно действующему насосу качает кровь по кровеносным сосудам ко всем органам человека; учить делать выводы, умозаключения; развивать осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья.
февраль	
Главная опора человека.	Дать знания о назначении мышц и скелета; дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц; учить следить за своим здоровьем.
март	
Командир моего организма.	Познакомить детей с мозгом, без которого человек не может жить; его удивительным свойством - памятью, о том, что мозг в организме человека является своеобразным «командиром», принимающим сигналы-донесения от своих пяти «разведчиков» и посылающим команды выполнить то или иное действие различным органам; подвести к элементарному осмыслению функционирования различных органов мозга; развивать устойчивый интерес к своему организму.
апрель	
Режим дня.	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
май	
Будь	Закрепить знания детей о возможных опасностях среди растений, грибов,

здоров.	ягод, при контактах с животными, о безопасном поведении на воде; воспитывать любовь к природе; научить правильному поведению в природе; сформировать представление о том, что здоровье - главная ценность в жизни человека.
За месяц - 1 учебный час = 30 минут За год - 9 учебных часов = 270 минут (9*30)	

**Планирование совместной деятельности по формированию здорового образа жизни
в 1-4 классах**

Тема	Содержание работы	Сюжетно-ролевая игра
сентябрь		
Что я знаю о себе	Беседа: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». «Что ты знаешь о своем друге», «Какими должны быть мальчики и девочки», «Взрослые и дети», «Для чего человеку нужна природа», «Безопасное поведение на улице» Игра: «Веревочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия», «Назови каким тебя видят друзья», «Какой ты», «Кто как на свет появился», «Собери человека», «Мы разные» Рассматривание фотографий детей. Начало работы над созданием альбома «Букварь здоровья», игры по ОБЖ: «Светофор», «Красный, желтый, зеленый».	«Семья» «Дочки-матери» «Магазин» «Телефон» «Детский сад» «Аптека» «Парикмахерская» «Театр» «Водители» «Массажный кабинет» «Скорая помощь» Ситуация: «Навестим больного»
октябрь		
Сохрани свое здоровье сам	Беседа: «Сохрани свое здоровье сам», «Осторожно грипп», «Гигиена для здоровья - первый друг», «В стране здоровья», «Витамины укрепляют организм», «Спорт- это здоровье». Игра: «Чудесный мешочек», «Вредно-полезно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай, кто где живет», «Спорт», «Разложи правильно» Рассматривание альбома «Что мы делаем, чтобы не болеть». Рисование «портретов» Здоровья и Болезни. Игры по ОБЖ: Игра-тренинг «Где можно играть». Игровая ситуация «Зайку укусила собака». Беседа «Где мы играем». Дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастика. Развлечение «Мы растем здоровыми».	«Семья» «Дочки-матери» «Магазин» «Телефон» «Детский сад» «Аптека» «Больница» «Поликлиника» «Кафе» «Столовая» «День рождения» Драматизация сказки К.Чуковского «Доктор Айболит»
ноябрь		
нос	Беседа: «Для чего мы дышим», «Чистый воздух - здоровое дыхание», «Опасные предметы дома». Игра: «Узнай по запаху», «Чей нос», «Мой выбор», «Подари картинку». Дыхательная гимнастика.	«Поликлиника! Игровая ситуация «прием у Лора» «Семья» «Дочки-матери» «Аптека». «Водители» «Детский сад» «Столовая», «Кафе» «Массажный кабинет»

декабрь		
глаза	<p>Беседа: «Семь правил по охране зрения», «Смотри во все глаза», «Роль зрения в жизни человека», «Про очки», «Если случилась беда», «Контакты с незнакомыми людьми на улице».</p> <p>Игра: «Кто как видит», «Что мы можем с помощью глаз», «Внимание! Опасность», «Помощники глазам», «Валеология» (1 часть), «Собери модель глаза», «Какого цвета глаза», «Что художник неправильно нарисовал», «Как видят глаза в темноте» (опыт), «Собери свой цвет», «Жмурки», «Как работает зрачок» (опыт), «Что полезно, что вредно для глаз».</p> <p>Зрительная гимнастика.</p>	<p>«Поликлиника» «Окулист», «Аптека» «Водители» «Магазин», «Семья» «Парикмахерская» «Детский сад» «Дочки-матери» «Массажный кабинет» «Столовая», «Кафе» Драматизация басни Крылова «Мартышка и очки»</p>
январь		
уши	<p>Беседа: «Слушай во все уши», «Слышит кошка, слышит человек», «Что нужно делать, чтобы не болеть», «Контакты с незнакомыми людьми дома».</p> <p>Игра: «Чьи уши?», «Узнай, чей голос?», «Услышь и запомни», «Узнай по звуку», «Узнай по действию»</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Как устроено мое ухо», «Что нужно делать, чтобы сохранить уши в порядке», «Как надо чистить уши».</p> <p>Развлечение «Чистота и здоровье».</p>	<p>«Поликлиника» «Оталоринголог» «Семья», «Дочки-матери», «Аптека» «Строители», «Водители» «Телефон» «Детский сад» «Пилоты» «Парикмахерская» «Столовая» «Путешествие на корабле»</p>
февраль		
питание	<p>Беседа: «Правила хорошего питания», «Что я знаю о себе», «Витамины укрепляют организм», «Приятного аппетита», «От чего может заболеть живот», «Правила поведения за столом», «Зачем человек ест», «Сбор грибов и ягод», «Использование и хранение опасных предметов».</p> <p>Игра: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Угадай по вкусу», «Что для чего полезно», «Что чувствует мой язык», «Полезно-вредно», «Можно-нельзя», «Съедобно-несъедобно», «Пищевое лото».</p>	<p>«Магазин», «Семья» «Дочки - матери» «Столовая», «Кафе» «Путешествие на корабле» «Поликлиника» «Аптека» «Консервный завод» «Фермер» «Водители» «Строители» «Детский садик» Игра-драматизация «Витаминная семья»</p>
март		
зубы	<p>Беседа: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога», «Лекарства друзья и лекарства враги», «Кто охраняет мой рот», «Личная гигиена», «Детские страхи».</p> <p>Игра: «Какие зубы», «Что полезно для зубов», «Валеология» (1 часть), «Твоя безопасность», «Как беречь зубы», «Подбери пару».</p> <p>Рассматривание алгоритма ухода за зубами.</p> <p>Организация выставки «Принадлежности для ухода за зубами».</p> <p>Рассказы детей «Как я чищу зубы».</p>	<p>«Поликлиника» «Стоматолог» «Магазин» «Столовая»/«Кафе» «Аптека» «Водители» «Пилоты», «Семья» «Дочки-матери» «Парикмахерская» «Массажный кабинет»</p>

	Рисование «Здоровый и больной зубик».	«Детский сад»
апрель		
кожа	Беседа: «Как ухаживают за кожей животные», «Правила здоровой кожи», «Что чувствует кожа», «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах», «В городском транспорте». Игра: «Определи, какая кожа», «Правила здоровой кожи». «Что вредно, что полезно для кожи», «Валеология» (2 часть), «Можно-нельзя», «Чтобы кожа была здоровой». Рассматривание иллюстрации «Строение кожи» Моделирование «Из чего состоит моя кожа» Самомассаж, психогимнастика. Развлечение «В городе здоровячков».	«Больница» «Поликлиника» «Дерматолог» «Путешествие на корабле» «Магазин» «Столовая» «Кафе», «Аптека» «Детский сад» «Семья» «Дочки-матери» «Строители» «Парикмахерская»
май		
Здоровье и болезнь	Беседа: «Откуда берутся болезни», «Что такое микробы», «Правила поведения во время болезни», «Что делать, если промочил ноги», «Как одеваться летом, зимой, в помещении и на улице», «Как укрепить себя и свое здоровье», «Как я должен себя беречь», «Одежда и здоровье», «Безопасное поведение на улице». Игра: «Полезно-вредно», «Хорошо-плохо», «Пирамида здоровья», «Мой выбор», «С добрым утром!», «Скорая помощь», «Путешествие в страну Здоровья», «Наши помощники - растения». Рассматривание рисунков с изображением микробов, вирусов. Слушание пьесы П.Чайковского «Болезнь куклы» Рассказы из личного опыта «Когда я болел» Рассматривание алгоритма обработки ран, ссадин.	«Поликлиника» «Больница» «Аптека» «Магазин» «Столовая» «Кафе» «Скорая помощь» «Детский сад» «Семья» «Дочки-матери» «Санаторий» Игровая ситуация «Друг заболел»

Планирование совместной деятельности по формированию здорового образа жизни в 5-9 классах

Тема	Содержание работы	Сюжетно-ролевая игра
сентябрь		
настроение	Беседа: «Настроение», «Что делать, если у тебя плохое настроение?», «Мои эмоции», «Как поделиться радостью», «Какого цвета бывает мечта», «Правила поведения на дороге», «Конфликты между детьми». Рассматривание иллюстраций «Эмоции людей». Игра: «Зоопарк настроений», «Облака», «Разноцветные камешки», «Три настроения», «Жужжа», «Дракон ловит свой хвост», «Кляксы», «Любишь - не любишь», «Закончи рассказ», «Узнай по контуру». Тренинг эмоций, Работа с пиктограммами, Анализ ситуаций, Работа с пословицами, Оздоровительные минутки, Цветотерапия.	«Поликлиника» «Цирк» «Театр» «Путешествия» «Зоопарк» «Парикмахерская» «Детский сад» «Школа» «Магазин» «Мы - туристы»
октябрь		
Я-человек	Беседа: «Кто я: мальчик или девочка?», «Что ты знаешь о себе», «Мы разные», «Какой я человек», «Что означает мое	«Кругосветное путешествие» «Путешествие на

	<p>имя», «Как можно изменить внешний вид», «Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>Игра: «Народы мира», «Я и другие», «Планета - Земля» «Живое-неживое», «Как растет и развивается».</p> <p>Работа с моделями «Стадии роста и развития».</p>	<p>корабле»</p> <p>«Путешествие на воздушном шаре»</p> <p>«Поездка на автобусе», «Семья»</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>«Космонавты» «Мы - туристы»</p>
ноябрь		
Пищеварительная система	<p>Беседа: «Что мы делаем, когда едим», «Как попала морковка в желудок», «Где находится мой желудок», «Зачем мне толстая и тонкая кишка?», «Здоровая пища», «Съедобные и несъедобные грибы», «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>Игра: «Полезно-вредно», «Кому что нужно?», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Опасно - безопасно», «Кто что делает», «Найди лишнее», «Аскорбинка и ее друзья», «Пирамида здоровья», «Юный поваренок», «Мы играем в магазин», «Невнимательный художник» Игра - путешествие в организм человека.</p> <p>Практическое задание: куда исчезает выпитая вода</p> <p>Рассматривание плаката «Пищеварительная система» и модели человека, Рассказы детей о любимой еде.</p>	<p>«Магазин овощи - фрукты»</p> <p>«Супермаркет»</p> <p>«Столовая» «Кафе», «Семья» «Дочки-матери»</p> <p>«Путешествие на корабле»</p> <p>«Поликлиника»</p> <p>«Аптека» Игровая ситуация «Прием у терапевта» «Прием у диетолога»</p>
декабрь		
Дыхательная система	<p>Беседа: «Как мы дышим», «Разноцветные секреты», «Чистый воздух», «Носы нужны не только для красоты», «Почему хорошо на свете?», «Пожар».</p> <p>Игра: «Чей нос?», «Опасно-безопасно», «Полезно-вредно», «Наведем порядок», «Моя квартира».</p> <p>Сравнить работу легких с воздушным шариком (опыт).</p> <p>Упражнения на развитие и формирование правильного дыхания.</p>	<p>«Поликлиника»</p> <p>«ЛОР», «Аптека»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Телефон», «Семья»</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Водители»</p> <p>«Массажный кабинет»</p>
январь		
Кровеносная система	<p>Беседа: «Как работает сердце», «Вижу дым от сигарет, мне в том доме места нет», «О вреде здоровью от курения, алкоголя, переедания», «Сердце и кровь», «Пожароопасные предметы».</p> <p>Рассказ медсестры о работе сердца.</p> <p>Рассматривание плаката «Кровеносная система» Игра: «Пирамида здоровья», «Что вредно, что полезно для сердца», «Кому что нужно?», «Правильно-неправильно», «Что было бы...», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно-вредно».</p> <p>Мини-тренировки «Тренируемся вместе» - подбор упражнений на укрепление сердечной мышцы.</p> <p>Упражнение закончи фразу «Я сердечный человек, потому что я.», Фонендоскоп. Прослушивание сердцебиения друг друга (опыт), Опыт «Как бежит кровь по венам», Кругосветное путешествие на разноцветных корабликах, Развлечение «Путешествие в страну здоровья».</p>	<p>«Поликлиника»</p> <p>«Аптека» «Семья»</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Телефон» «Скорая помощь» «Водители»</p> <p>«Массажный кабинет» «Морское сражение» игра-драматизация</p>
февраль		

Мышцы, скелет	<p>Беседа: «Главная опора моего тела», «Если случилось несчастье», «Осанка - красивая спина», «Неприятная вещь - плоскостопие», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Держи осанку».</p> <p>Работа с зеркалом - ощупывание тела.</p> <p>Рассказ воспитателя о том, какую работу выполняет каждая группа мышц и костей.</p> <p>Практическое упражнение «Почему Петрушка не падает?», «Почему я не падаю?»</p> <p>Рассказ воспитателя о подвижности суставов.</p> <p>Побеседовать о животных и наличии у них таких же органов как у человека.</p> <p>Конструирование «Проволочный человек», «Тряпичные куклы».</p> <p>Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, оздоровительные минутки.</p> <p>Игра: «Подбираем пищу полезную для опорно-двигательного аппарата, «Полезно - вредно», «Можно - нельзя», «Виды спорта», «Кто, что делает», «Аскорбинка и ее друзья», «Опасно - безопасно».</p>	<p>«Поликлиника»</p> <p>«Массажный кабинет»</p> <p>«Рентген кабинет»</p> <p>«Строители»</p> <p>«Водители»</p> <p>«Магазин</p> <p>«Спорттовары»»</p> <p>«Супермаркет»</p> <p>«Семья» «Дочки-матери» «Детский сад»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Аптека»</p> <p>Игровая ситуация: «Прием у ортопеда»</p> <p>«Скорая помощь»</p> <p>«Цирк» «Театр»</p>
март		
мозг	<p>Беседа: «Как вызвать скорую помощь, милицию?», «Зачем нужны врачи», «Командир моего организма», «Что я делаю перед сном».</p> <p>Игровое упражнение: «Угадай, кто тебя так назвал?», «Зрительный диктант», «Определи на вкус», «Пальчики - узнавайчики», «Таинственные флаконы».</p> <p>Игра: «Полезно - вредно», «Можно - нельзя», «Органы чувств помогают мозгу», «О чем говорят глаза», «Какой взгляд».</p> <p>Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления». Тренинг творческих зрительных восприятий, Упражнения на расслабление, Подбор музыкальных произведений для спокойных игр и сна психогимнастика.</p>	<p>«Поликлиника»</p> <p>«Аптека» «Магазин»</p> <p>«Водители»</p> <p>«Пилоты»</p> <p>«Космонавты»</p> <p>«Телефон» «Школа»</p> <p>«Библиотека»</p> <p>«Скорая помощь»</p> <p>«Театр» «Цирк»</p>
апрель		
Режим дня	<p>Беседа: «Мой режим дня», «С чего начинается утро», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Пять дел перед сном», «Будь осторожен с огнем».</p> <p>Алгоритм действия перед сном.</p> <p>Рассказы детей из личного опыта «Как я узнаю, что пора спать».</p> <p>Игровое путешествие по стране Здоровья.</p> <p>Игра: «Можно - нельзя», «Полезно - вредно», «Найди пару», «Валеология» (1 часть), «Кто как моется», «Пять дел перед сном», «Распорядок дня». «Все о времени», «Собери рюкзак», «Дорисуй предмет», «Да - нет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Распорядок дня».</p> <p>Проведение закаливания детьми - ходьба по дорожке с выполнением физических упражнений.</p> <p>Точечный массаж «Волшебные точки».</p> <p>Развлечение «Увлекательное путешествие в мир здоровья и безопасного образа жизни».</p>	<p>Драматизация З.Александровой «Непослушная девочка», С.Маршака «Дремота и Зевота»</p> <p>«Путешествия»</p> <p>«Спортивный комплекс» «Мы - туристы»</p> <p>«Поликлиника»</p> <p>«Аптека»</p> <p>«Массажный кабинет», «Семья»</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>«Магазин» «Детский сад» «Больница»</p>

май		
Будь здоров	<p>Беседа: «Взрослые и дети», «Служба 01,02,03», «На воде, на солнце», «Игры во дворе», «Съедобные грибы, ядовитые ягоды», «Контакты с животными», «Ребенок и его старшие приятели», «Использование и хранение опасных предметов».</p> <p>Практическое занятие «Первая помощь».</p> <p>Выставки иллюстраций «Ядовитые и лекарственные растения», «Съедобные и ядовитые грибы».</p> <p>Игра: «Опасно - безопасно», «Можно - нельзя» Эстафета «Скорая помощь».</p> <p>Клуб знатоков «Объясни правила».</p> <p>Алгоритм действий при возникновении опасности.</p> <p>Рассматривание плакатов «Твоя безопасность».</p> <p>Дид. упражнения: «Опасные люди», «Опасные предметы», «Опасные дела».</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>«Милиция» «Скорая помощь» «Водители»</p> <p>«Мы - туристы»</p> <p>«Путешествия»</p> <p>«Поликлиника»</p> <p>«Больница» «МЧС»</p> <p>«Магазин» «Детский сад» «Аптека»</p> <p>«Семья» «Дочки-матери»</p>

Планирование образовательной деятельности (по ознакомлению с художественной литературой) для детей 1-4 классов в рамках внеурочной деятельности

Тема	Содержание
сентябрь	
Что я знаю о себе.	С.Михалков «Мое тело», В.Приходько «Вот когда я взрослым стану»..., А.Барто «Я расту».
октябрь.	
Сохрани свое здоровье сам.	И.Мазнин «Утренние стихи», Г.Виеру «С добрым утром», Р.Куликова «Мыло», В.Ланцетти «Петин гребешок», З.Александрова «Маша и каша», А.Прокофьев «Вечером», Е. Благинина «Простакваша», П.Воронько «Спать пора», Е.Благинина «Аленушка», Э.Машковская «Приказ».
ноябрь.	
нос	Л. Квитко «Чудо», М.Карем «Мирная считалка», А.Барто «Я расту», «Я выросла», Э. Машковская «Мой замечательный нос», Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?», В.Бianки «Чей нос лучше?», Н.Сладков «Ящуркин нос».
декабрь	
глаза	Ю.Тувим «Где очки?», А.Барто «Очки», Ю.Мориц «В очках и без очков», Н.Орлова «Телевизор», «Ребятишкам про глаза», «В сумерках», «Про очки», «Береги свои глаза», «Хмурое утро».
январь	
уши	И.Токмакова «Гном», Г.Лагздынь «страшный загар», Э.Машковская «Уши». Из подборки «Мои уши»: «Звуки», «Ночной лес», «Путешествие маленького звука».
февраль	
питание	Д.Хармс «Очень, очень вкусный пирог», С.Михалков «Сашина каша», «Про девочку, которая плохо кушала», «Про Машу и манную кашу», Т.Собакин «Опасная профессия», Д.Манин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке».
март.	
зубы	Г.Бойко «Зубы», А.Усачев «Жевательная история», «Баллада о конфете», С.Михалков «Как у нашей Любы», Е.Пермяк «Язык и нос», С.Маршак «Одна дана нам голова..», С.Капутикян «Шепчет ротик.».
апрель.	
кожа	С.Капутикян «И меня», В.Орлов «Хрюшка обижается», А.Склярский «Кукла Маришка», И.Демьянов «Замарашка», М.Бородницкая «Краткое

	руководство по отрачиванию длинных кос», Э.Успенский «Страшная история», А.Барто «Наступили холода», Н.Пикулева «Умывалочка», А.Кондратьев «Зеркало», С.Михалков «В парикмахерской», М.Котин «Пугалки».
май.	
Здоровье и болезнь	А.Барто «Сто одежек», Н.Саконская «Снежный ком», С.Михалков «Про мимозу», «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Про девочку, которая сама себя вылечила», И.Токмакова «Мне грустно - я лежу больной», Я.Аким «Я мальнеким был», С.Маршак «Чем болел мальчик», Э.Успенский «Академик Иванов».

Планирование образовательной деятельности (по ознакомлению с художественной литературой) в 5-9 классах в рамках внеурочной деятельности

Тема	Содержание
сентябрь	
настроение	Т.Белозеров «Лесной плакунчик», А.Барто «Наш сосед Иван Петрович», Д.Хармс «Веселый старичок», Ю.Мориц «Веселая лягушка», Э.Успенский «Сердитый день», Б.Заходер «Приятная встреча», «Букина жалоба».
октябрь	
Я - человек	Р.Гамзатов «Мой дедушка», Ю.Тувим «Все для всех», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», Е.Благинина «Загадка», «Наш дедушка», С.Маршак «Где тут Петя, где Сережа?», «Пожар», «Почта», О.Дриз «Пять веснушек», В.Маяковский «Кем быть?».
ноябрь	
Пищеварительная система	Г.Остер «Нарушение правил этикета: правила личной гигиены», «Петька-микроб», русская народная сказка «Живот - животок»
декабрь	
Дыхательная система	Р.Киплинг «Слоненок», В.Бианки «Чей нос?»
февраль	
Мышцы, скелет	Г.Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка».
март	
мозг	Н.Носов «Фантазеры», «Живая шляпа», Ю.Мориц «Это очень интересно», Э.Успенский «Память», «Удивительный пейзаж».
апрель	
Режим дня	А.Майков «Колыбельная песня», Ю.Мориц «Это - да! Это - нет!», А.Усачев «Сны Петушкова», О.Дриз «Тихий час», Г.Ладонщиков «Колыбельная братишке», «Колыбельная Оляпки».
май	
Будь здоров!	Б.Житков «Обвал», А.Барто «Мы с Тamarой», А.Усачев «В поход», С.Михалков «Как медведь трубку курил», В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек».

**Планирование работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ
1-4 классов**

тема	Содержание работы
сентябрь	
Что я знаю о себе	Папка- передвижка «Здоровый ребенок»; консультация «Вместе с ребенком всей семьей», «Половое воспитание в семье»; фотоколлаж «Как я провел лето» работа с фотоальбомом «Что мы делаем, чтобы не болеть» (обмен опытом по проблеме закаливания); анкетирование «Культура здоровья вашей семьи»
октябрь	
Сохрани свое здоровье сам	Памятка «Закаливание», «Лекарственные травы»; консультация «Воспитание потребности в здоровом образе жизни», «Подвижные игры, как средство гармоничного развития дошкольников»; консультация «Правила поведения в экстремальных ситуациях»
ноябрь	
нос	Памятка «Что может носовой платок»; консультация «Осторожно - грипп!»; фотоколлаж «Мама, папа, я - спортивная семья»
декабрь	
глаза	Консультация «Миопия»; «Забота о глазах ребенка»; памятка «Комплекс зрительной гимнастики», «Про очки»
январь	
уши	Консультация «Наши органы слуха»; конкурс «Эмблема здоровья»
февраль	
питание	Памятки «Культура еды», «Семь великих и обязательных «не»; консультация «правильное питание», «Овощи - это здорово»; папка- передвижка «Витамины»
март	
зубы	Памятка «Как сохранить здоровые зубы без лекарств», «Крепкие - крепкие зубы»; консультация «Это надо знать»; выставка рисунков на тему: «Моя семья»; консультация «При пожаре как один, набираем 01»
апрель	
кожа	Памятка «Атопический дерматит»; консультация «Что такое педикулез»; беседа с родителями «Одежда и здоровье детей»
май	
Здоровье и болезнь	Консультация «Детские инфекции и их профилактика», «Домашние опасности»; памятка «Семейный кодекс здоровья»

**Планирование работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ
5-9 классов**

тема	Содержание работы
сентябрь	
настроение	Консультация «Развитие эмоций у детей»; фотоколлаж «Каникулы в Простоквашино»; анкетирование родителей по теме: «Культура здоровья вашей семьи»; памятка «Будьте внимательны, родители!»; создание альбома «Букварь здоровья»
октябрь	
Я - человек	Фотовыставка «Наши дети разные»; консультация «Чтобы ребенок рос здоровым», «Формирование экологической культуры в процессе физического воспитания детей»
ноябрь	

Пищеварительная система	Консультация «Кишечные инфекции у детей», «Лечебное питание», «Чистота - та же красота»; памятка «Описторхоз»
декабрь	
Дыхательная система	Консультация «Воздух в вашей квартире»; памятки «Лучше не начинать», «Внимание, туберкулез!»; папка - передвижка «Витамины»
январь	
Кровеносная система	Консультация «Диабет - школа жизни», «Внимание, сердечный приступ!», «Игры и физические упражнения зимой»; памятка «Кислородный коктейль»
февраль	
Мышцы, скелет	Консультация «Какие нарушения в состоянии здоровья наиболее часты в дошкольном возрасте», «Профилактика плоскостопия»; памятка «Точечный массаж»
март	
мозг	Консультация «Учитесь властвовать собой!»; памятка «Биоритмы работоспособности»; фотовыставка «Наши спортсмены»
апрель	
Режим дня	Консультация «Что такое режим дня», «Организация сна»; памятка «Спортивный уголок дома», «Полезные советы», «Пять дел перед сном»
май	
Будь здоров	Методические рекомендации по закаливанию детей в домашних условиях Консультация «Народные рецепты по профилактике инфекционных заболеваний»; памятка «На охоту вышел клещ», «Поведение ребенка на воде»; папка - передвижка «Будь осторожен»; консультация «Чтобы с вашим ребенком не случилось беды»; информация для родителей «Летнее - оздоровительные мероприятия в детском саду»

Приложение № 3

Коррекционно-профилактические и оздоровительные мероприятия

День недели	Коррекционно - профилактические и оздоровительные мероприятия для детей 1-4 классов	
понедельник	1. Велотренажер, «педали». 2. Массаж БАТ по Уманской. 3. Упражнения «Ладочки на полу». 4. Рассказываем пальчиками стихи». 5. Дыхательные упражнения. 6. Осанка. 7. Гимнастика для глаз. 8. Игры коррекционные.	3-4 мин 2-3 мин 3-4 мин 2-4 мин 1-3 мин 3-5 мин 1-2 мин 8-10 мин
вторник	1. Силачи упражнения для верхних конечностей. 2. Упражнения на велотренажере. 3. Упражнения с мячиками. 4. Гимнастика для глаз. 5. Дыхательные упражнения. 6. «Волшебные перчатки». 7. Осанка. 8. Игры коррекционные.	2-3 мин 2-3 мин 3-4 мин 1 -2 мин 1-2 мин 3-4 мин 3-5 мин 10-12 мин
среда	1. Силачи - упражнения для верхних конечностей. 2. Упражнения на дыхание, психогимнастика. 3. Упражнения с педалями. 4. Ходьба по следам. 5. Игры с утяжелителями.	1-2 мин 2-3 мин до 4-5 мин 1-3 мин 4-6 мин
	6. Мячики - ёжики. 7. Гимнастика для глаз. 8. Игры коррекционные.	2-4 мин 2-3 мин 8-10 мин
четверг	1. Силачи упражнения для верхних конечностей. 2. Упражнения на дыхание (речевая гимнастика). 3. Ходьба по следам с раздражителями. 4. Упражнение - собери палочки по образцу. 5. Тапочки с бусинками. 6. Осанка. 7. Упражнения для слуха.	2-3 мин 3-4 мин 3-4 мин до 5 мин 5-10 мин 3-5 мин 3-5 мин
пятница	1. Силачи упражнения для верхних конечностей. 2. Упражнения на развитие внимания - «следы с сюрпризом». 3. «Ладочки на стене». 4. Упражнения на закрепление вестибулярного аппарата. 5. Игры лечебные. 6. Игольчатая дорожка. 7. Упражнения для слуха.	2-4 мин 5-8 мин 1-4 мин 1мин до 10 мин 1,5-2 мин 3-4 мин
Итого	175 мин = 2 часа 55 мин	

День недели	Коррекционно - профилактические и оздоровительные мероприятия для детей 5-9 классов	
понедельник	1. Ходьба с предмет. на голове. 2. Упражнения «Ладочки на полу». 3. «Следы с сюрпризом». 4. Упражнение «Осанка». 5. Игры на мелкую моторику. 6. Мини баскетбол. 7. «Педали» с трафаретками.	2-4 мин 2-3 мин 4-2 мин 1-2 мин 5-8 мин 5-8 мин 2-5 мин

вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Силачи». 2. «Осанка». 3. Велотренажеры. 4. «Следы фиксированные». 5. Упражнения-игры с утяжелителями в п/и. 6. Дыхательная гимнастика. 7. Волшебные перчатки. 8. Овальный коврик. 	<p>4-5 мин 2-4 мин 7-9 мин 1-2 мин 7-9 мин 2-3 мин 1-3 мин 0,2-0,5</p>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осанка. 2. Игры с утяжелителями. 3. Упражнения «Ладочки на полу». 4. Овальный коврик. 5. Дорожка со следами. 6. Мячи - великаны. 7. Упражнения для глаз. 8. Игровые упражнения по желанию. 	<p>1-2 мин 3-4 мин 2-4 мин 0,2-0,4 2-3 мин 2-4 мин 2-3 мин 7-10 мин</p>
четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения для верхних конечностей. 2. Дорожка - «внимание». 3. Упражнение для пальцев: «Расскажи стихотворение руками». 4. Упражнения с палочками и мячиками с наполнителями. 5. Психогимнастика (дыхание), точечный массаж У. 6. Попади в цель. 7. Упражнения для глаз. 8. Коррекционные игры. 	<p>3-4 мин 1-2 мин 4-5 мин 2-3 мин 1-2,5 мин 5-6 мин 1-2 мин 5- 8 мин</p>
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения для глаз. 2. Упражнения на педалях со следами. 3. Игры на формирование правильной осанки (с предметами на голове). 4. Моторика «Кто быстрее закрутит винтики, головки». 5. «Волшебные тапочки». 6. Перчатки с сюрпризом. 7. Велотренажер со следами трафаретками. 	<p>2-3 мин 3-4 мин 5-8 мин 4-7 мин 4-7 мин 3-4 мин 2-3 мин</p>
Итого		171 мин 2 часа 51 мин

Приложение 4**Рекомендуемые тематические классные часы по реализации программы «Здоровье»**

Класс	Тема
1	1. Режим дня. 2. Перемена с увлечением. 3. «Путешествие в страну здоровья» 4. Культура поведения за столом.
2	1. «Будешь опрятным, станешь аккуратным» 2. Правила гигиены. 3. Культура поведения в общественных местах. 4. Мой друг – Мойдодыр
3	1. Человеческая память и беспамятство. 2. Культура одежды. 3. Профилактика простудных заболеваний. 4. Береги здоровье смолоду
4	1. Режим дня. 2. «Кожа человека и ее здоровье» 3. Закаливание организма 4. «Путешествие по стране Здоровье»
5	1. «Привычки и здоровье» – беседа с элементами тренинга. 2. «Курение. Влияние на организм человека». 3. «Я становлюсь увереннее!» 4. «Влияние алкоголя на детский организм»
6	1. «Здоровье превыше всего...» 2. «Пирамида здорового питания» 3. Культура питания 4. Культура одежды
7	1. Что такое здоровье? 2. Способы укрепления здоровья. 3. Гигиена мальчика и девочки. 4. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения
8	1. Здоровый образ жизни. 2. «В здоровом теле – здоровый дух!» 3. Формула здоровья – диспут. 4. Вредные привычки.
9	1. «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека». 2. Роль спорта в жизни человека. 3. Как одеваться стильно, модно, удобно? 4. «О вкусах не спорят, о манерах надо знать»

Приложение 5.

Календарный план реализации комплексно-целевой программы «Здоровье»

Сентябрь

- Организация дежурства по школе и по классам.
 - Инструктаж классных руководителей по охране здоровья детей.
 - Налаживание работы кружков и секций, организация внеурочной деятельности.
 - Включение в планы родительских собраний, планы МО и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью сбережению детей.
 - Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровью сбережению.
 - Акция «Жизнь в позитиве»
 - Организация питания учащихся.
 - Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
 - Составление социального паспорта класса, паспорта здоровья класса.
 - Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.
 - Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию ЗОЖ.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
 - Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Октябрь

- Акция «Милосердие».
- Работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию ЗОЖ. Беседа для учащихся и родителей «Детский травматизм»
- Физкультминутки (ежедневно).
- Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

- Выявление и анализ хронических заболеваний детей и контроль за их освобождением от физкультуры, перевод в группу здоровья.
- Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
- Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.
- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
- Отчёты о проделанной работе по здоровью сбережению.

Декабрь

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Январь

- Открытые воспитательные часы «Тренинг ЗОЖ».
- «Весёлые старты» (по плану ШСК)

Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

День защитника Отечества.

Физкультминутки и динамические паузы.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию ЗОЖ.

Март

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию ЗОЖ

Анализ здоровья трудных подростков.

Фотоконкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».

Апрель

- Всемирный день здоровья.
- Благоустройство школьной территории.
- День здоровья.
- Динамические паузы, физкультминутки.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию ЗОЖ.

Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся летом.
- «Весёлые старты».
- Всемирный день борьбы с курением.
- Анализ работы по сохранению здоровья учащихся за учебный год.
- Психологический час «Как противостоять вредным привычкам»
- Планирование оздоровительной работы с детьми в летний период.

Июнь

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды